

教育部中外合作办学年报

自 评 报 告

机构名称：西安建筑科技大学南澳大学安德学院

办学单位：西安建筑科技大学

填表日期：2021年4月15日

西安建筑科技大学南澳大学安德学院

2020 年自评报告

一、办学基本情况

(一) 学院简介

西安建筑科技大学南澳大学安德学院（简称“安德学院”）是经中国教育部批准，由西安建筑科技大学与澳大利亚南澳大学合作成立，是西北地区首家同时具有本科、研究生培养层次的非独立法人中外合作办学机构。办学许可证编号为：MOE61AUA02DNR20171840N，许可证有效期至 2027 年 12 月 31 日，办学总规模 1200 人。本科设有土木工程、工程管理、计算机科学与技术、建筑电气与智能化四个专业，学制 4 年，每年招生 270 人，硕士研究生设有土木工程、环境科学与工程两个专业，研究生在校生规模为 120 人，每年 1 期，每期招生 40 人。安德学院引进国外先进的教育教学理念，优选两校专业师资打造国际化精英教师团队，集两校环境、土木、管理、建筑智能等优势学科专业链群之优质资源，配备国际化的教学设施和学习环境，确保学生在国内接受前沿的国际化教育。

(二) 办学宗旨

在“一带一路”战略实施背景下，立德树人，培养具有国际视野、通晓国际规则，能参与国际事务，具有国际竞争力的未来

智慧城市建设与管理的高层次国际化人才。

严格依照《中华人民共和国中外合作办学条例》、《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》、国家相关法律法规以及中华人民共和国教育部中外合作办学监管工作信息平台公布的各项审批规定开展办学活动。

安德学院本科四个专业纳入国家普通高等教育招生计划，参加全国普通高等学校统一入学考试，并按照国家普通高校招生录取政策规定执行；硕士研究生两个专业纳入国家研究生招生计划，参加全国硕士研究生统一入学考试，并按照国家硕士研究生招生录取政策进行录取；符合南澳大学录取标准。学院坚持社会主义办学方向，在学生培养、教学、管理等方面均运行良好。

（三）招生情况

安德学院通过“面对面”介绍、优质生源基地拓展、品牌效应、内涵建设四种途径不断扩大招生宣传，四届本科生的生源地已遍布中国 15 个省、4 个直辖市，本科录取分数逐年上升；2020 年，共录取 32 名硕士研究生，优质生源比例位列学校整体招生质量前列，招生人数和生源质量整体逐年提升。安德学院本科四个专业于 2017 年 9 月首批招生，硕士研究生于 2018 年 4 月首批招生，目前在校生共计 1064 人，其中 2017~2020 级四个年级在校本科生共计 973 人；2018~2020 级在校硕士研究生共计

91 人。

（四）学籍管理及学位授予

安德学院本科生的学籍管理执行《西安建筑科技大学本科生学籍管理实施细则（修订）》（西建大[2017]180号），2020年9月，安德学院制定了《安德学院学业管理规定（暂行）》西建大安德发〔2020〕001号，针对安德学院中外合作办学本科生具体情况作了规定，未尽事宜仍执行《西安建筑科技大学本科生学籍管理实施细则》。

安德学院本科采用“4+0”或“2+2”培养模式。“4+0”培养模式学生达到西安建筑科技大学毕业和学位授予条件，由西安建筑科技大学颁发毕业证书和学士学位证书；“2+2”培养模式学生在西安建筑科技大学学习两年，达到南澳大学入学条件者前往南澳大学继续学习两年，达到两校相关要求者可获得西安建筑科技大学颁发毕业证书、学士学位证书和南澳大学颁发的学士学位证书。硕士研究生采取“3+0”或“1+1+1”的办学模式，成绩合格且满足中澳双方学校学位授予条件的学生，可同时获得由西安建筑科技大学和南澳大学颁发的硕士学位证书和毕业证书。

（五）学院管理体系

安德学院管理体系健全，运行与管理遵守西安建筑科技大学

的相关管理制度与政策，设立联合管理委员会和学术指导委员会，行政管理模式采取联合管理委员会监督下的院长负责制。

1. 联合管理委员会（JMC）

联合管理委员会（JMC）由协议双方共同组成。成员 11 人，其中西建筑科技大学 6 人，南澳大学 5 人，设主任 1 名，由西安建筑科技大学校长刘晓君教授担任，南澳校长 David G.Lloyd 教授担任副主任。联合管理委员会每年度举行一次工作会议，2020 年 12 月 4 日召开联合管理委员会第四届（2020 年度）会议。会议围绕第一届学生毕业典礼、疫情影响下教学安排、建立联合科研平台、做好教育部评估准备工作等问题进行了深入探讨。

2. 学术指导委员会

安德学院设学术指导委员会，主要负责安德学院有关专业教学、科学研究方面的自我约束、自我发展和自我评价，指导、监督，并负责制定培养方案及其持续改进。

3. 安德学院教学督导委员会

自 2018 年开始聘请基础课、英语教学、四个本科专业教学共 6 位教学督导老师，构建“教学标准、教学督导、教学反馈与改进”三位一体的教学质量监督体系，依据南澳大学和西建大的教学标准对安德学院的整个教学过程进行规范，建立和完善教学督查督导机制，加强对教学过程的监督和指导，发现问题后形成

优化建议，及时反馈给任课教师和学生，持续改进教学质量，确保教学效果。

4. 机构设置

行政组织架构为设立执行院长 1 人，党总支书记 1 人，副院长 3 人，下设学院行政办公室（2 人）、教学办公室（2 人）、研究生办公室（1 人）、学生管理办公室（4 人）。管理人员中教授 2 人，讲师 3 人，4 位具有博士学位，8 位具有硕士学位，结构配置合理，团队凝聚力强，为高效的管理能力提供了有力保障。

二、学生培养

（一）培养目标

土木工程专业面向国家“一带一路”战略和国家与地方经济发展需求，培养能够综合运用土木工程专业基础理论和专业知识，能胜任独立承担土木工程领域的勘察、设计、施工、检测、管理、科研和开发等工作；具有较好解决土木工程专业复杂工程问题的能力和引领行业发展的潜质，具有较好的创新能力、团队协作精神与合作能力、沟通表达与交流能力、可持续发展意识和开阔国际视野的复合应用型高级技术与管理人员。

建筑电气与智能化专业依托我校办学特色与学科优势，结合南澳大学工程科技类专业的实力，借助国际化资源，实现强强联

合，创新人才培养模式，面向智能建筑、新型城镇化、智慧城市等产业的新需求，融合电气设计、智能控制、“互联网+”等先进技术，适应我国“一带一路”战略实施中对本行业国际化人才的迫切需求，人才培养突出电气化、智能化、节能化、绿色化、国际化知识结构，突出实践能力与创新精神、具有开阔的国际视野、专业综合素质强的复合型高级专门人才。

工程管理专业面向国家“一带一路”、“城乡协同发展”、“智慧中国”建设等重大战略，依托本校土木工程学科优势，结合澳大利亚南澳大学国际工程经验，培养掌握国内外工程管理相关的技术、管理、经济、法律等领域的理论、方法和手段，熟悉与工程相关的信息技术方法和工具，承担国内外工程管理领域方案策划、工程咨询、建设管理等工作，成为“懂技术、会管理、厚基础、宽口径、能创新”的应用型国际工程管理人才。

计算机科学与技术专业培养具有国际视野和跟踪计算机学科前沿领域发展的能力；具备综合运用计算机应用领域先进的工程化方法、技术和工具进行软硬件系统的分析、设计、编码、测试、维护等工作的能力；能够从事计算机应用领域（尤其是软件工程领域）的研究、设计、开发和系统维护等工作的创新性应用型人才。

（二）学生管理与培养

安德学院注重学生的全方位培养，学生管理工作紧扣培养目标，结合中外合作办学实际，不断健全和完善人才培养的网络系统和工作机制，结合特色和品牌活动，不断创新学生培养模式。通过“四大课堂”育能力；“四大教育”提素质；“三大导师”、“三大讲堂”以及“三个节日”培育工程体系，紧抓创新创业及实践能力教育、基本素质和行为养成教育、传统文化与现代文明教育，积极营造全员育人、全方位育人、全过程育人的良好环境；2020年第二批74名本科“2+2”、硕士研究生“1+1+1”培养模式学生开始了南澳大学全新的学习模式。

1. 加强党的建设，坚定社会主义办学方向

2020年9月，经校党委研究决定，设立安德学院党总支。在学校党委的正确领导下，安德学院党总支巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，围绕中心工作，创新“党建+五个引领”模式，在疫情对国际化办学的不利影响下，以党建带动一流中外合作办学机构创建。

党总支领导班子为党员上党课，带头宣讲党的十九届四中、五中全会精神3次，领学习近平总书记来陕考察重要讲话重要指示批示精神2次，上专题党课3次，提升学习实效，增强党员学习教育感染力全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进

教材、进课堂、进学生头脑。

将党建与学生思想政治教育相结合，书记、院长为全体学生做《安德时政讲堂》爱国主义报告会，对学生进行爱国主义和理想信念教育；结合“外媒眼中的中国”、“一二·九书画大赛”、“亮身份，做表率”——设置党员先锋岗等特色鲜明学生活动，引导学生自觉践行社会主义核心价值观。

2. 深化意识形态教育，强化学生学历意识

安德学院始终将意识形态教育放置于工作的首位，牢记“为谁培养人，培养什么人”。一是建立健全意识形态教育机制。进一步增强“四个意识”，带动全院师生自觉在思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一致；二是坚持中国特色社会主义核心价值观，传承中国传统文化。做好思想引领和学生教育；三是坚持以党建为核心，团建为基础，将爱国主义教育贯穿学生培养全过程。尤其对于联合培养学生开始南澳大学线上学习前，组织集中教育，使学生正视本国的历史和国情，辨别社会中各种各样的理论与思潮，能自觉维护国家的经济安全、文化安全、信息安全和生态安全。将坚定的爱国主义同学历意识做到紧密结合。

3. 从课堂走向海外，“四大课堂”育能力。

“第一课堂抓学风”。策划了面向新生的“安德特等奖学金答辩会”，发挥榜样的力量；推行“研究生 TA 辅导制度”，每

周为本科生辅导基础课程；打造学生会成为学习型组织，形成“比学赶帮超”的学习氛围，学生与入校时状态相比，在学习主动性上有了明显提升。

“第二课堂促发展”。学院逐渐培育了以“文艺-体育-书馆-咖啡”为特色的安德“第二课堂”体系。以英文歌曲大赛、英文话剧大赛、安德电影节培养学生艺术品质，以安德球队、新生运动会、篮球赛强健学生体魄，以安德学院图书分馆和安德讲书人栏目营造读书氛围，以安德咖啡创业实践平台培育学生创业与实践能力。2020年，获校3V3篮球赛冠军，足球赛亚军，排球队获季军。

“第三课堂增见识”，积极组织学生深入开展社会实践，2020年新增社会实践基地两处，特别是学生干部为主的实践队打造线上一对一留守儿童帮扶计划，为孩子们教授英语、数学等课程，并且在冬季来临时组织学院师生认领微心愿60余个，将社会实践做成一种长期的关爱。同时“安德学院青年志愿者服务队”开展了保护秦岭、招聘会志愿服务、西安马拉松赛事志愿服务等活动。

“第四课堂拓视野”。学院以英语学习为载体，面向全校组织20余次英语角；在青年国际领袖峰会中同来自各国的青年学生交流学习；在“外媒眼中的中国”赛事里，从境外媒体报道中

重新定义中国担当；在“南山取智，走向世界名校”活动中借鉴学长学姐的留学经验。安德学院用第四课堂为学生打开国际视野，让学生更好地了解世界、发现世界、贡献世界，从安德走向世界，安德学院即将迎来首届毕业生，截至目前，2017 级学生四级通过率逾 90%，位列全校第一，200 名毕业生中超过 80 人获得 QS 全球前 100 高校的研究生录取通知，其中不乏加州大学伯克利分校、伦敦大学学院等世界顶级名校，深造率近 50%，赢得了良好的社会声誉。

4. 从理想信念到行为养成，“四大教育”提素质。

“思想政治教育指方向”。学院高度重视青年学生思想政治教育和意识形态工作，2020 年《安德讲堂》中的时政讲堂由书记、院长担纲，对学生进行爱国主义和理想信念教育；举办“外媒眼中的中国”，“一二·九书画大赛”“国庆家国情”主题摄影大赛等活动，在公众号打造“双语时政”“双语习近平说”，引导学生自觉践行社会主义核心价值观。

“行为养成教育树人格”。学院紧抓“青年节”“教师节”等时间节点，打造“安德文明课堂”，要求同学们穿衬衣、佩戴安德领带，节日里为老师送上咖啡，重拾上课礼。

“创新创业教育提质量”。学院聘请 27 位老师担任 2020 级学生学业导师，并且在部分赛事中持续发力，获得了第二届国际

大学生混凝土龙舟邀请赛一等奖；全国大学生英语竞赛特等奖 1 项，一等奖 3 项，二等奖 10 项，三等奖 12 项；第六届“互联网+”大学生创新创业大赛国际赛道奖项 16 项，并获得优秀组织单位。

“安全意识教育守底线”。学院通过“宿舍长-班委-班主任、辅导员联动”“家校联动”“党政联动”三大联动，畅通信息渠道，深入宿舍加强排查力度。同时，开展学生骨干培训，强化日常安全教育筑牢安全稳定第一道防线；开展心理健康专题活动和主题班会，引导学生以积极向上的心理状态度过大学生活。

5. 做好疫情防控志愿服务，培养学生感恩之心。

2020 年 1 月学院指导青年志愿者服务队为湖北打赢新冠肺炎疫情阻击战组织募捐，仅 7 天时间便筹集到资金 3 万多元，动员海内外同学，从全球采购物资，捐助湖北孝感市中心医院。安德学院青年学生抗疫故事受到新浪网、华商报、陕西省教育厅官方微博等媒体报道，并刊登在《中外合作办学》杂志 2020 年首期特刊。我院学生干部沈霖同学参与湖北防疫志愿服务工作，受到当地团委的表彰，并成为西安建筑科技大学第一届“五四青年奖章”获得者。校党委书记苏三庆在以“共抗疫情，爱国力行”为主题的爱国主义思政课中，专门介绍了安德学院志愿者筹集捐赠医用物资的事迹，并登上“学习强国”平台。

三、师资建设

安德学院旨在“一带一路”战略实施背景下，立足西部，培养未来智慧城市建设与管理的高层次国际化人才。始终坚持“建设具有国际视野与合作能力且素养良好的师资队伍是中外合作办学高水平发展的重要支撑”的理念，不断探索提高教师国际化教学水平的途径，为培养目标的达成提供高水平师资保障。由西安建筑科技大学相关开课院系优先选派具有国际教育背景的优秀教师、南澳大学选派其优秀教师组成中澳教学团队，面向安德学院本科生和研究生授课。

2020年澳方共选派教师40名，其中副教授以上职称9人，具有博士学位25人。中方教师159人，副教授以上职称76人，具有博士学位93人，高级职称比例达到48%，形成了一支以中青年为主体、整体学历层次较高、职称梯度合理的师资队伍，建立了《安德学院师资聘任管理办法（试行）》，加快推进安德学院聘任授课教师工作。

安德学院不断补充和完善《安德学院引进共建课程授课教师工作指南》、《安德学院教师工作量认定管理办法》、《安德学院学业管理规定（暂行）》等管理文件，服务于教学管理，充分调动教师的工作积极性，疫情期间，多次通过在线培训强化云校园使用技巧，以发挥两校教师各自在教学领域的特长和优势，确

保了授课质量。

以引进共建课程为契机，安德学院部分课程采用全英语授课，双方教师在共同的教学过程中深入交流教学理念和教学体会、改进教学方法，共课合作交流助力了课程建设水平和我方教师的双语教学能力的快速提升。南澳大学先进的教学理念、前沿的教学内容被融入到教学方法的改革中，服务于本校的本科及研究生教学，促进了学校相同和相近专业的课程建设和专业发展，为西安建筑科技大学打造优秀的双语教师队伍做出了贡献，充分利用国际优质教育资源加强了我校师资队伍建设，提高学院的整体教学水平。

同时，安德学院高度重视教师队伍的国际化建设，坚持“引进”、“内化”、“融合”的指导思想，引进南澳大学的优秀师资在线直播授课的同时，2020年继续选拔6名教师赴南澳大学研修，因国际疫情形势影响而未能赴澳学习，但通过线上研讨、演练等多种方式加强教师的培养和训练，吸收国外先进的教学理念，改进教学方法，领会新教学内容的精华，通过教学实践提升教学水平；帮助引进课澳方外教专家对接专业相关学院，以在线学术报告的方式加强学术交流等，增进彼此了解，交流机制更加稳定，继续推动国际化教学团队的教学与科研合作，为进一步深入开展两校高层次人才培养奠定了基础。进一步落实教师的教学

“评价-反馈-改进”机制，加强对外教的教学评价，及时将校-院两级督导、同行、管理人员以及学生的评教意见反馈给南澳大学，促使外教对课程教学的持续改进和质量提升。

四、教学组织

本科教学坚持“以本为本”，推进“四个回归”，致力于推动人才培养的高质量内涵式发展。安德学院的教学组织工作严格执行双方的教学管理规定，建立了高素质的管理队伍、运用先进的管理手段等，进一步稳固了“中外两校一学院一专业负责人一课程负责人”的 UCMC 四级沟通机制，该机制的良好运行保证了教学组织和管理工作的有序、高效开展。

（一）高度重视，组织保障，稳步推进在线教学开展。

2020 年，突如其来的新冠肺炎疫情给学院的教学工作带来巨大挑战，同时也为创新教学模式提供了机遇。学院高度重视，积极应对，成立疫情防控期间本科教学工作小组，制定实施方案，紧张有序地展开了各项在线教学工作。率先邀请安德学院督导深入在线教学课堂开展检查，全方位监督在线教学以保障教学质量。2020 年首期特刊云端抗“疫”板块刊载学院《“停课不停学，学习不延期”在线教学顺利开展》，彰显了安德学院在应对突发疫情事件过程中的凝聚力和组织力。

（二）深化人才培养模式改革，优化培养方案，内化提升引

进的国外优质教育资源。

“中外两校—学院—专业负责人—课程负责人” UCMC 四级沟通机制强有力地保证了各项工作有序、高效的开展。持续推进安德学院培养体系研究，从培养方案入手，按照教育部工程认证标准，结合中澳双方学位授予条件，以培养目标达成度为导向，不断完善和优化适合安德学院人才培养的纲领性标准。工程管理专业最新版培养方案紧跟时代发展对建造智能化的要求重新凝练了专业方向新特色，优化了对各专业所构建的“三大支撑、四大平台”课程体系框架，保留本校精品及专业核心课程，引进外方专业核心课程，双方特色课程融合共建，遵守并符合教育部对“四个三分之一”的课程教学要求，精心打造课程体系，强化“通、专、跨”的课程链接，丰富 CloudCampus 平台引进的国际教学资源内容，尤其疫情期间，Cloudcampus 直播板块功能为形式多样的混合式教学开展提供了保障，支撑了学生个性化的学习和教育需求，保障了优质教育资源内化提升效果。

（三）加大教学改革推进力度，推动教学工作健康可持续发展。

以引进、共建课程建设为契机，融合南澳大学教学理念和模式。2020 年共开设引进课 35 门，共建课 25 门；17 门课程实施校内考核模式改革；9 门课程采用线上线下混合教学模式；4 门

课程按照外方课程大纲要求增加实验设备配置，为土木工程专业《土力学》、计算机专业《电路理论》、建筑电气与智能化专业《嵌入式系统设计》及《计算机系统概论》等课程添置了实验设备，与实践相结合来提高学生运用理论知识的能力；应对疫情滞留学生出国求学的紧急形势，合作双方协同一致，开展了自主招生工作，并借机每学年面向全校开设出 5 门通识课程，包括 Math 1、Computer Science 1 等，扩大了对学校的反哺辐射效应；《学术英语》教学中采取了外教在线授课、助教课堂联动的新举措，教学成效显著。

五、项目管理

安德学院严格按照国家关于中外合作办学的法规、规章和政策性文件办学，严格遵照学校和学院各方面的规章制度，保障学院依法依规良好运行。安德学院按照《西安建筑科技大学南澳大学安德学院章程》要求，设有联合管理委员会和学术委员会，主要负责制定安德学院的发展规划、年度工作计划、审议年度财政报告和教学评估报告等。学术委员会由中外双方共同组成，是学院学术事项的最高审议决策、评定和咨询议事机构，主要负责审议学院教学规划、重大教学改革措施，审定各专业教学计划、教学大纲。建立和完善涉及学院建设发展的各项规章制度，保障学院建设有章可循，合理合规合法，运行顺畅。建立《党政联席会

制度》、《“三重一大”决策制度》等制度，规范学院各项工作运行和推进。

2020年12月4日召开联合管理委员会第四届（2020年度）会议，两校以共商、共建、共享的发展理念，在人才培养、科研攻关、师资互访等方面扩大交流范围，开展深度合作，不断提升办学水平和对外影响力，围绕第一届学生毕业典礼、疫情影响下教学安排和教学质量、建立联合科研平台、做好教育部评估准备工作等问题进行了深入讨论，推动安德学院可持续发展。

举办2020级新生家长会、持续开展师生座谈会、“院长下午茶”等活动，让学生和家长深入了解学院的发展思路和运行状况，对学院发展过程中的难题建言献策。2020级新聘请8位优秀青年教师担任新生班主任，与学生建立“学院—辅导员—班主任”三维沟通渠道和机制。围绕新工科人才培养，进一步提升教学质量，加强内涵建设，多举措扩大影响力，不断增强社会效应，努力把安德学院打造为西北地区机构示范品牌。

积极响应社会需求，规范开展自主招生工作。经教育部、陕西省教育厅批准，为切实回应社会关切和需求，拓展留学计划受阻学生的就学路径，为申请境外学习但因疫情未能成行的中国籍学生提供继续深造的机会，按照陕西省教育厅办公室《关于临时扩大中外合作办学自主招生名额有关工作的通知》要求，我校高

度重视，相关部门充分调研，并会同南澳大学进行深入沟通，双方协商一致，认真、周密地组织了 2020 年秋季学期临时扩大自主招生工作。通过西安建筑科技大学官微及校招办、国际处、安德学院等官微、网站等途径广泛发布招生简章，共有 20 余名学生报名，会同南澳大学共同研究最终录取 6 名学生进入安德学院学习。

六、资产及财务状况

安德学院位于我校草堂校区学府城 10 号楼，建筑面积共 4466 m²，其中教学面积约 2800 m²，办公面积约 400 m²，包括南澳大学办公室 1 间，外教办公室 2 间，共有多媒体教室 22 间、录播教室 2 间，图书资料室 2 间，创新创业办公室 1 间，学生活动中心 1 间，公共阅读区域 6 处。教学设施完备，报告厅 1 间，安德学院实验教学开展依托西安建筑科技大学四个对应学院实验室，实验设施全面，并依教学大纲要求，已针对 4 门引进、共建课程增添了实验设备，覆盖到计算机专业《电路理论》和《计算机系统概论》、土木工程《土力学》、智能专业《嵌入式系统设计》等课程实验，提升了实验平台建设水平，满足安德学院教学需要的同时使其他学院学生从中受益。

财务管理严格遵照《西安建筑科技大学南澳大学安德学院章程》的要求，安德学院财务管理与运行，按照西建大财务管理制

度，设立安德学院独立账户，统一办理收支业务，并独立核算，做到专款专用。学院项目收支清晰，并且已经在每个会计年度结束时编报财务会计报告。学院按照国家和陕西省有关规定及《中华人民共和国中外合作办学条例》等相关法规的要求确定收费项目和标准，并在招生简章中明确将收费标准向社会公布。按学年进行收费，学校在资金管理中做到依法管理、依法使用，所收取的费用均用于中外合作办学学生培养中教育教学活动和改善办学条件。

根据学校财务处出具的 2020 年度财务报告，安德学院本年度共收入 45,325,654.00 元，支出合计 45,270,616.45 元，结余 55,037.55 元。学校坚持中外合作办学的公益性原则，实行非营利性办学，结余部分统一纳入下一会计年度,用于安德学院的办学、发展建设所需。

七、教学质量监控

（一）严格落实“四个三分之一”规定

按照《中华人民共和国中外合作办学条例》和《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》等相关政策要求，各专业严格落实“四个三分之一”要求，引进优质教育资源，提升中外合作办学水平。课程引进按照引进的外方课程和专业核心课程应当占

中外合作办学项目全部课程和核心课程的三分之一以上；师资引进按照外国教育机构教师担负的专业核心课程的门数和教学时数应当占中外合作办学项目全部课程和全部教学时数的三分之一以上执行和落实。

（二）构建“内外监控，双重闭环”教学质量保障体系

外部监控即澳大利亚高等教育标准、教育部中外合作办学评估、教育部工程认证、陕西省教育厅年检四维管控；内部监控即联合管理委员会（JMC）及学术委员会、两校质量保障体系、本校学生及督导评教、安德学院学生及督导评价监督，形成了评价结果及时反馈和持续改进的良性循环机制。

（三）实施 PDCA 质量管理办法

采取“目标指引（Plan）、优化培养方案（Do）、多维评价反馈（Check）、持续调整改进（Act）”的 PDCA 质量管理方法，及时反馈评教意见，确保教学质量稳步提高。

按照《中华人民共和国学位条例》和《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》的相关要求，在教育部和陕西省教育厅的管理、监督和评估下，安德学院教学严格遵守《西安建筑科技大学本科教学质量与保证监控体系及其运行办法》、《西安建筑科技大学研究生教育管理暂行办法》、《西安建筑科技大学研究生培

养模式改革实施方案》等规章制度，受联合管理委员会和学术委员会监督和指导，实行全方位、全过程教学质量控制。建立完善的教学质量评价体系和教学质量反馈制度，开展管理干部、同行、教学督导、学生等多维度评教，及时反馈，不断改善课程教学效果，提高教学质量。学院顺利通过了陕西省教育厅年度检查。

培养方案、课程教学大纲按照中外两校明确的培养目标、由学院指导、专业负责人研究对接、课程负责人联动制定并持续改进，报教育主管部门后实施；双方教师及时上传并不断充实云校园引进共建课程资料，利用平台资料开展教学并使课程考核贯穿教学全过程，随时监测学生使用平台进行学习的状态和效果，了解其精力投入和进度；在线进行试卷分析，发现问题，及时做出调整和改进。

定期召开联合管理委员会会议和专业对接会议，就教学质量、课程设置、学生满意度等方面深入探讨。教学督导会议、师生座谈会以及“院长面对面”等常态化，及时发现和了解教学中存在的问题，充分调动和激发教与学双方主体积极性和主动性。

八、社会评价

安德学院以教育国际化为方向，立足于培养未来智慧城市建设与管理的多层次国际化人才，引进优质教育资源，学习国外先进教学理念、教学方法，增强了专业人才培养能力，提高了我校

专业师资队伍的教学水平；不断扩大的两校师生交流互访，拓宽了师生的国际视野，打造新工科人才培养新范式，推进两校联合科研平台建设，促进了我校的国际化水平的提升，服务国家“一带一路”战略建设。

陕西省高等教育学会中外合作办学分会对 2020 年度党建工作完善、招生数量饱满、内涵建设扎实、辐射效应比较明显、平台作用发挥比较充分的项目（机构）和优秀专家进行了表彰。安德学院荣获“陕西省中外合作办学优秀机构”、执行院长熊仲明荣获“陕西省中外合作办学优秀专家”荣誉称号。

学院自 2017 年 9 月开始招生以来，2021 届毕业生将是安德学院第一批毕业生，2017 级本科生中，80 余名学生获得 QS 全球前 100 高校的研究生录取通知；17 名本科生被国内多所知名高校录取为硕士研究生（其中 5 名同学为推免硕士生）；迄今已有 44 位本科学生和 10 余位硕士研究生获准专利授权，另有 5 名学生正在申请；2018 级研究生中已有 9 人签约世界 500 强企业和国内知名设计研究院；3 人正在申请攻读博士研究生；在今年尤为严峻的国际疫情影响形势下，仍有 44 名本科生、30 名硕士研究生选择联合培养模式开始了南澳大学的课程学习。硕士研究生已有多人发表 SCI 和 EI 等高水平论文，参加国际学术会议，另多人次在多项科技大赛中取得丰硕成果，人才培养质量稳步提

升。在两校的大力支持下，研究生院和相关学院的共同努力下，自建及引进课程有序组织老师开展线上教学活动，灵活利用网络平台，保证国内、国外沟通顺畅，克服时差、网络防火墙等客观条件上的困难，顺利完成了教学任务。通过高考咨询会、新生家长会、“院长下午茶”等途径，与考生、学生和家長面对面交流办学思路和培养过程管理，学院知名度和声誉不断提高。

九、办学特色

（一）“一带一路”战略背景下，立足西部，培养具有国际视野、通晓国际规则、具有国际事务胜任力，服务于未来智慧城市建设与管理的多层次国际化人才。专业设置契合新工科建设和社会需求，理念先进，集两校环境、土木、管理、建筑智能等优势学科专业链群资源，充实了专业培养方案的国际化内容，优选两校专业师资打造国际化精英教师团队，扎实推进“以生为本”的办学理念，在陕西省树立了良好的中外合作办学品牌形象。

（二）加大引进外方优质教育资源力度，注重内化吸收、融合创新，打造特色课程体系，改革人才培养模式，推行目标导向的启发式、互动式课堂教授模式，传授知识的同时注重能力培养和综合创新素质的提高，发挥教学改革示范作用，反哺辐射学校“双一流”专业建设和学科发展，建立新工科人才培养新范式。

（三）形成了稳固地多层次沟通管理机制，保障了本科生与

研究生联合培养的顺利实施；多种方式加大国际化教学团队的教师培养，促进双方教师的了解，打造国际化师资队伍，拓展专业合作交流领域，开扩师生国际视野，推动两校在教学、科研等领域全面合作，助力学校“双一流”建设，提升西安建筑科技大学的国际化水平。

