

教育部中外合作办学年报

自 评 报 告

机构名称：西安建筑科技大学南澳大学安德学院

办学单位：西安建筑科技大学

填表日期：2022年3月21日

西安建筑科技大学南澳大学安德学院

2021 年自评报告

一、办学基本情况

(一) 学院简介

西安建筑科技大学南澳大学安德学院(简称“安德学院”)是经中国教育部批准,由西安建筑科技大学与澳大利亚南澳大学合作成立,是西北地区首家同时具有本科、研究生培养层次的非独立法人中外合作办学机构。办学许可证编号为:MOE61AUA02DNR20171840N,许可证有效期至2027年12月31日,办学总规模1200人。本科设有土木工程、工程管理、计算机科学与技术、建筑电气与智能化四个专业,学制4年,每年招生270人,硕士研究生设有土木工程、环境科学与工程两个专业,研究生在校生规模为120人,每年1期,每期招生40人。安德学院引进国外先进的教育教学理念,优选两校专业师资打造国际化精英教师团队,集两校环境、土木、管理、建筑智能等优势学科专业链群之优质资源,配备国际化的教学设施和学习环境,确保学生在国内接受前沿的国际化教育。

(二) 办学宗旨

在“一带一路”战略实施背景下,立德树人,培养具有国际视野、通晓国际规则,能参与国际事务,具有国际竞争

力的未来智慧城市建设与管理的高层次国际化人才。

严格依照《中华人民共和国中外合作办学条例》《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》、国家相关法律法规以及中华人民共和国教育部中外合作办学监管工作信息平台公布的各项审批规定开展办学活动。

安德学院本科四个专业纳入国家普通高等教育招生计划，参加全国普通高等学校统一入学考试，并按照国家普通高校招生录取政策规定执行；硕士研究生两个专业纳入国家研究生招生计划，参加全国硕士研究生统一入学考试，并按照国家硕士研究生招生录取政策进行录取。学院坚持社会主义办学方向，在学生培养、教学、管理等方面均运行良好。

（三）招生情况

安德学院通过“面对面”介绍、优质生源基地拓展、品牌效应、内涵建设、口碑相传五种途径不断扩大招生宣传，五届本科生的生源地已遍布中国 16 个省、4 个直辖市，本科录取位次逐年上升；2021 年录取本科生 272 名，硕士研究生 18 名，优质生源比例位列学校整体招生质量前列，招生人数和生源质量整体逐年提升。安德学院本科四个专业于 2017 年 9 月首批招生，硕士研究生于 2018 年 4 月首批招生。目前在校生共计 1115 人，其中 2018~2021 级四个年级在籍本科生共计 1032 人；2019~2021 级在籍硕士研究生共计 83 人。

（四）学籍管理及学位授予

安德学院学生学籍管理严格执行《西安建筑科技大学与南澳大学合作办学协议》《西安建筑科技大学南澳大学安德学院章程》《西安建筑科技大学本科生学籍管理实施细则（修订）》（西建大[2017]180号）、《西安建筑科技大学研究生学籍管理实施细则（修订）》（西建大[2017]176号）等各项规章制度及管理办法，针对安德学院中外合作办学本科生具体情况，制定了《西安建筑科技大学南澳大学安德学院本科生学业管理规定（试行）》西建大安发〔2020〕001号，实施了学业预警的学籍审查制度，学籍管理与中外合作办学机构审批文件以及招生简章的承诺相符。安德学院采用学校完善统一的学籍管理系统，对学生的入学、注册、考核、转专业和转学、学籍审查、休学和复学、延长学习年限、退学、毕业、结业和肄业的条件、程序、手续都予以统一规范管理，严格落实。本科生在入校后，在南澳大学注册为项目学生，获得云校园注册账号，享受南澳大学网络教学资源；硕士生同时注册为西安建筑科技大学和南澳大学的学生，并获得两校学籍。

安德学院遵守《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》和“合作办学协议”，按照国家关于高等教育学历证书电子注册管理制度，对中外合作办学的学生进行电子注册。安德学院遵守《西安建筑科技大学授予学士学位实施细则》（2008年7月13日修订），严

格履行对学生毕业资格审查和学位资格的审查，经过安德学院预审、安德学院学术委员会审核、四个相关专业学院的学位评定分委员会审核后，提交学校学位评定委员会审定等程序，最后由学校向符合条件的毕业生发放毕业证书和学位证书。安德学院审批过程中，原始备案材料完整齐全，所颁发的文凭、证书与审批时提交的备案材料以及招生简章和招生广告宣传中的承诺完全符合。出国联合培养的学生符合两校学位授予要求的，可同时获得两校的学位证书，证书与安德学院审批过程中原始备案材料完全一致，亦和两校非中外合作办学项目学生所获得证书完全一致，得到中国和澳大利亚的承认。

（五）学院管理体系

安德学院管理体系健全，运行与管理遵守西安建筑科技大学的相关管理制度与政策，设立联合管理委员会和学术指导委员会，行政管理模式采取联合管理委员会监督下的院长负责制。

1. 联合管理委员会（JMC）

联合管理委员会（JMC）由协议双方共同组成。成员 13 人，其中西安建筑科技大学 7 人，南澳大学 6 人，设主任 1 名，由西安建筑科技大学校长王树声教授担任，南澳大学副校长 Allan Evans 教授担任副主任。联合管理委员会每年度举行一次工作会议，2021 年 11 月 17 日召开联合管理委员会第

五届（2021 年度）会议。会议围绕一个办学周期后 4+0 学生南澳大学学位授予、延长南澳大学教师来华授课时间、与南澳大学联合博士招生与培养、硕士招生模式改革、本科 3+2 本硕培养模式等问题进行了深入探讨。

2. 学术指导委员会

安德学院设学术指导委员会，主要负责安德学院有关专业教学、科学研究方面的自我约束、自我发展和自我评价，指导、监督，并负责制定培养方案及其持续改进。

3. 安德学院教学督导委员会

自 2018 年开始聘请基础课、英语教学、四个本科专业教学共 6 位教学督导老师，构建“教学标准、教学督导、教学反馈与改进”三位一体的教学质量监督体系，依据南澳大学和西建大的教学标准对安德学院的整个教学过程进行规范，建立和完善教学督查督导机制，加强对教学过程的监督和指导，发现问题后形成优化建议，及时反馈给任课教师和学生，持续改进教学质量，确保教学效果。

4. 机构设置

行政组织架构为设立执行院长 1 人，党总支书记 1 人，副院长 3 人，下设学院行政办公室（2 人）、教学办公室（2 人）、研究生办公室（1 人）、学生管理办公室（5 人）。管理人员中教授 2 人，讲师 3 人，4 位具有博士学位，9 位具有硕士学位，结构配置合理，团队凝聚力强，为高效的管

理能力提供了有力保障。

二、学生培养

（一）培养目标

面向国家“一带一路”战略和国家与地方经济发展需求，紧盯未来智慧城市建设和管理对工程科技人才的新要求，利用南澳大学工程学科的优势，依托我校结构工程、环境工程2个国家重点学科以及4个国家级一流本科专业的资源，响应“一带一路”倡议，立足西部，契合新工科发展需求，双方联合制定专业人才培养方案、充实国际化内容，凸显专业特色，扎实推进“以生为本”的办学理念，采取多种人才培养模式，通过国外优质教育资源和灵活多样的教学方法，培养学生勇于探索、开放创新的科学精神，旨在培养未来智慧城市建设与管理的高层次国际化人才。

（二）学生管理与培养

安德学院注重学生的全方位培养，学生管理工作紧扣培养目标，结合中外合作办学实际，不断健全和完善人才培养的网络系统和工作机制，结合特色和品牌活动，不断创新学生培养模式。通过“四大课堂”育能力；“四大教育”提素质；“三大导师”“三大讲堂”以及“三个节日”培育工程体系，紧抓创新创业及实践能力教育、基本素质和行为养成教育、传统文化与现代文明教育，积极营造全员育人、全程育人、全方位育人的良好环境；2021年第三批56名本科“2+2”、

硕士研究生“1+1+1”培养模式学生开始了南澳大学全新的学习模式。

办学四年来，安德学院在教学改革、人才培养、国际合作、社会声誉等方面取得优异成绩。学院自2017年9月开始招生以来，2021年，学院首届本科毕业生就业率89%，研究生就业率96%。2017级本科毕业生中，大学英语四级通过率超90%，深造率达54.45%，95人被国（境）外知名大学录取，三项数据高居全校第一。2018级25名研究生毕业生中，多人签约世界500强企业和国内知名设计研究院，6人已被录取为博士研究生和公务员。

即将毕业的2018级本科生中，截至目前，55名本科生获得曼彻斯特大学、悉尼大学、新南威尔士大学等QS全球前100高校的研究生录取通知；2名本科生被同济大学、山东大学录取为硕士研究生；24名本科生签约中建三局西北分公司、碧桂园集团、三一重能有限公司等国内知名大型企业。

1. 坚持“一个引领”，深化思想政治教育

设立安德学院党总支以来，在学校党委的正确领导下，安德学院党总支巩固深化党史学习教育，围绕中心工作，创新“党建+五个引领”模式，在疫情对国际化办学的不利影响下，以党建带动一流中外合作办学机构创建。

党总支领导班子为党员上党课，带头宣讲党的十九届六中全会精神1次，领学习近平总书记重要讲话精神4次，上

专题党课 5 次，提升学习实效，增强党员学习教育感染力，提升党员学习积极性和主动性，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。

将党建与学生思想政治教育相结合。书记、院长为大学生骨干培训班和国际视野培养报告会的全体学员授课；举办安德学院学生干部暨党员系列培训、毕业生党员座谈会、主题党日，对学生进行爱国主义和理想信念教育；结合“外媒眼中的中国”“一二·九”系列主题活动、“亮身份，做表率”——疫情封校期间设立临时党支部和临时团委，设置党员先锋岗等特色鲜明学生活动，引导学生自觉践行社会主义核心价值观。

建立健全意识形态教育机制，牢记“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”。进一步增强“四个意识”，带动全院师生自觉在思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一致；坚持中国特色社会主义核心价值观，传承中国传统文化。做好思想引领和学生教育；坚持以党建为核心，团建为基础，将爱国主义教育贯穿学生培养全过程。尤其面向联合培养学生，在开始南澳大学线上学习前，对其组织集中教育，使学生正视本国的历史和国情，辨别社会中各种各样的理论与思潮，能自觉维护国家的经济安全、文化安全、信息安全和生态安全，将坚定的爱国主义同学历意识做到紧密结合。

2. 突出“四类课堂”，培养学生国际视野

“第一课堂抓学风”。学院针对部分学生缺乏明确的学习目的，学习态度不端正等问题，出台了《安德学院早操早读、晚自习管理办法》，发出“创建文明课堂”倡议，制定文明课堂守则，班委、学生会干部、入党积极分子带头，打造文明课堂和无手机课堂；策划了面向新生的系列学长、专业课教师报告会和“安德特等奖学金答辩会”，在思想建设、学业成绩、学生工作、创新创业、社会实践、国际视野和未来展望几个方面发挥榜样的力量；聘任安德学院学业导师，指导学生制定和实施学业规划、引导学生树立良好学风；推行“研究生 TA 辅导制度”，每周为本科生辅导基础课程，推动本科生学风建设，拓展学习视野，提升学习效率；将学生会打造为学习型组织，在文化墙张贴“安德学院光荣榜”，举办“安德学院必读书目分享会”“安德学院英文读书月”“安德最美英文朗读者大赛”“安德学术英语词汇挑战赛”“安德讲书人”“国奖榜 YOUNG 面对面”等活动，形成“比学赶帮超”的学习氛围，营造了良好读书氛围，助力学院学风建设和教育教学改革；开展“院长咖啡时间”“书记下午茶”，组织学业困难学生与院领导面对面，分析学业问题，提出针对性建议。学生与入校时状态相比，在学习主动性上有了明显提升。

“第二课堂促发展”。提高学生的综合素质，培养具有创新精神和实践能力的大学生是高等教育的重要任务。学院

逐渐培育了以“文艺—体育—书馆—咖啡”为特色的安德“第二课堂”体系。以英文歌曲大赛、英文话剧大赛、安德短视频大赛提升学生文化素养；以安德球队、新生运动会、篮球赛强健学生体魄；以安德学院图书分馆和安德讲书人栏目营造读书氛围；以安德咖啡创业实践平台培育学生创业与实践能能力。2021年，安德学院获“校庆杯”篮球联赛冠军、校足球联赛冠军、校新生辩论赛冠军、趣味运动会季军、第一届保温杯气排球比赛季军、第五届心理趣味运动会中第三名、连续两年学校阳光体育暨田径运动会获得“体育道德风尚奖”。

“第三课堂增见识”，积极组织学生深入开展社会实践。学生参与了多项校级重点及院级重点实践团队，并且建立了多个大学生实践基地；组织开展劳动教育实践活动，强化了学生干部服务与协作意识；“安德学院青年志愿者服务队”开展了十四运志愿服务、招聘会志愿服务、新生入学志愿服务等活动，让安德学子通过志愿服务回馈社会，常怀感恩之心，树立报国之志。

“第四课堂拓视野”。学院以英语学习为载体，面向全校组织20余次主题英语角；在青年国际领袖峰会中同来自各国的青年学生交流学习；在“外媒眼中的中国”赛事里，从境外媒体报道中重新定义中国担当；在“南山取智，走向世界名校”活动中搭建留学交流平台，借鉴学长学姐的留学

经验；在“大使面对面”中初探国际关系，培养家国情怀。安德学院用第四课堂为学生打开国际视野，让学生更好地了解世界、发现世界、为将来出国深造和贡献“一带一路”战略打下基础。

3. 强化“四大教育”，全面激活内生动力

“思想政治教育指方向”。习近平总书记在高校党建工作会议上强调：“加强党对高校的领导，加强和改进高校党的建设，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。”中外合作办学是中国教育事业的组成部分，必须贯彻中国的教育方针，坚持党的领导。中外合作办学的特殊性，对学生的思想政治教育提出了更高的要求。我院高度重视学生思想政治教育工作，始终将立德树人放在工作首位。一年以来，邀请外交部副部长周文重大使等对全体学生进行爱国主义教育；举办了学生干部培训班，对学生干部队伍进行理想信念教育；在公众号打造“双语时政”“双语习近平说”，举办“外媒眼中的中国”“第三届一二·九书画大赛”“带着国旗去旅行”主题摄影大赛等活动，在活动中引导学生自觉践行社会主义核心价值观。同时，学院设置“党员先锋岗”，引导学生党员在学习、工作各个方面积极发挥模范带头作用。

“行为养成教育树人格”。学院紧抓“青年节”“教师节”等时间节点，打造“安德文明课堂”，要求同学们穿衬衣、佩戴安德领带，节日里为老师送上咖啡，重拾上课礼。

举办“宿舍文化节”，营造整洁、温馨、向上的宿舍氛围；打造“安德文明课堂”，让学生懂规矩、知礼节。

“创新创业教育提质量”。我院设置了创新创业学生活动室，为学生提供“创客空间”；举办“安德创客报告会”

“粉体杯竞赛系列沙龙”，引导学生积极参加各类学科竞赛，并专门设置“创新创业奖学金”，奖励先进个人。同时，学院与西安航天基地、陕西建工集团、京东云等签署创新创业实践基地协议，为学生创新创业搭建实践平台。为进一步深化教育教学改革，创新人才培养模式，并结合学院实际情况，充分发挥专业教师在大学生学业发展过程中的指导作用，学院聘请 24 位老师担任学业导师，在部分赛事中持续发力，促进院内学生学习和创新创业的发展。学生获得全国大学生英语竞赛国家一等奖、二等奖多项；美国大学生数学建模竞赛二等奖 1 项；高教社杯大学生数学建模竞赛国家一等奖 2 项；正大杯大学生市场调研分析大赛国家三等奖 2 项，省级多项；全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛全国一等奖 1 项；全国计算机设计大赛国家三等奖 1 项；全国三维数字化创新设计大赛国家三等奖 1 项；第 27 届粉体杯中获一等奖 2 项，第七届互联网+创新创业竞赛中获省赛银奖 1 项。

“东方财富杯”全国大学生金融精英挑战赛二等奖 1 项等奖项，有效推进创新型和国际化人才培养。

“安全意识教育守底线”。学院通过“舍长一班委一班

主任、辅导员联动” “家校联动” “党政联动” 三大联动，畅通信息渠道，深入宿舍加强排查力度。同时，开展学生骨干培训，强化日常安全教育，筑牢安全稳定第一道防线；开展心理健康专题活动和主题班会，引导学生以积极向上的心理状态度过大学生活。同时，结合本校实际和季节等特点，在线上、线下开展了新冠肺炎、流行性出血热等疾病预防安全、交通安全、消防安全、食品卫生安全、“校园贷”等财产安全的教育，切实提高了同学们的安全意识和自救自护能力。

4. 联动“三大导师”，打造多线交流平台

“人生导师天天见”，以辅导员、班主任、学院领导构成的人生导师，每天至少与学生见一次面。通过“书记下午茶”“院长咖啡时间”、主题班会等活动对学生进行人生职业规划、心理疏导、人际关系指导，促进学生自身发展和能力提升，提高学生归属感和主人翁意识。“学长导师谈经验”，安德学院建立“TA”辅导和“朋辈导师”制度，选派优秀研究生和高年级学生定期为低年级本科生进行课程答疑。学院“学业导师制”已经启动，顺利铺设师生交流的桥梁，实现“学业导师面对面”，因材施教为学生提供专业思想教育，指导学生制定和实施学业规划、指导学生开展科研、指导学习困难学生、引导学生树立良好学风，从而进一步提升学生培养质量和创新能力。三大导师制度互为补充，协同推进，

为低年级学生养成良好学习习惯，打造三全育人。

5. 创新“三大机制”，精准落实防疫服务

“网格化”升级防控机制。2021年12月为坚决打赢新冠疫情防控攻坚战，学院结合“楼长一层长一舍长”网格化学生管理模式，统筹推进、精细分工，在宿舍楼栋设置临时党支部和临时团委，对学院在籍学生逐一摸排登记，分片包干责任到人，持续做好学生教育、管理和服务工作。建立核酸检测台账，确保检测效率和质量。封校期间配合学校高效完成20余次核酸检测工作，自下而上由舍长收集结果、层长排查结果、楼长汇总结果，应检尽检，不漏一人；建立重点学生台账，持续关注学生学习、生活和心理情况。学院对学生开展心理问题自查工作，充分发挥各班级心理委员和舍长等人员的积极作用，广泛深入学生中。对筛选出来的存在心理隐患的学生分别建档，分级干预；建立离校返家台账，密织离校安全网络。成立专门小组对各班级和楼栋交叉核对，实施“点对点”转运，对学生离校日期、交通方式、去向地区进行“一生一策”精准智控。

“定向化”健全教育机制。临时党支部和临时团委充分发挥党团组织的战斗堡垒作用，落实学校政策，对支部（团委）工作进行记录和报道宣传，引导学生正确对待封闭生活。先后在线上推出疫情防控、优秀志愿者等相关微视频、网文，在学生群体中起到了较好的思想引导；学院召开全体学生大

会，书记和院长勉励学生懂得感恩、学会奉献；组织开展党史学习、防疫知识普及、英语打卡、晨读、跨年级专业交流等活动，同时建立学风督导小组，提高同学们的积极性和学习效率。

“全面化”加强保障机制。组织成立楼栋“学生党员先锋队”“青年志愿者服务队”等，充分发挥学生党员、团员先锋模范作用，在学生日常工作下足功夫、落到实处。设立进出门值班先锋岗、互助清单，开展卫生检查、防疫消毒、体育锻炼等卫生体育活动；在封校期间建立专班，为有急需的学生外出采买药品；上百位学生成为校园抗击疫情志愿者，志愿学时达 800 余小时，在服务他人中增强学生的荣誉感和使命感。

三、师资建设

安德学院高度重视教师队伍的国际化建设，坚持“引进”“内化”“融合”的指导思想，不断探索提高教师国际化教学水平的途径，制定有《安德学院引进共建课程教师赴南澳大学进修工作管理办法》，引进南澳大学的优秀师资（因疫情而采取在线直播授课）的同时，迄今安德学院已选派 22 位教师赴南澳大学开展教学能力提升和学术进修，两名教师作为国家公派访问学者赴南澳大学研修交流，增进了与南澳大学的科研合作。

2021年澳方共选派教师40名，其中副教授以上职称9人，具有博士学位25人。中方教师159人，副教授以上职称76人，具有博士学位93人，高级职称比例达到48%，形成了一支以中青年为主体、整体学历层次较高、职称梯度合理的师资队伍，建立了《安德学院师资聘任管理办法(试行)》，加快推进安德学院聘任授课教师工作。以引进、共建课程为契机，双方教师在共同的教学过程中深入交流教学理念和教学体会、改进教学方法，共课合作交流助力了课程建设水平和我方教师的双语教学能力的快速提升，保证了全英文授课质量。南澳大学先进的教学理念、前沿的教学内容被融入到教学方法的改革中，亦服务于本校的本科及研究生教学，促进了学校相同和相近专业的课程建设和专业发展，利用国际优质教育资源为西安建筑科技大学打造优秀的双语教师队伍作出了贡献。

因国际疫情形势影响，赴澳进修工作有所停滞。安德学院与南澳大学协作，仍继续选派6名教师参加培训。通过线上研讨、演练等多种方式加强教师的培养和训练，吸收国外先进的教学理念，改进教学方法，领会新教学内容的精华，通过教学实践提升教学水平。同时，安德学院日常也借助学校教师发展中心开展的各项教学技能培训工作来增强教师国际化授课能力，提高教学水平。此外，还帮助引进课的澳方外教专家对接专业相关学院，组织多场专题学术报告，以

在线学术报告的方式加强学术交流，增进彼此了解，交流机制更加稳定顺畅，继续推动国际化教学团队的教学与科研合作，也为进一步深入开展两校高层次人才培养奠定了基础。

四、教学组织

依托两校学科和专业特色的优质教学与教学资源，合作双方共同研究制定和实施专业培养方案；理顺教学管理机制，建立和完善教学制度；必修课程、引进外方优质教育资源完全落实国家的基本要求；教材选用，规范合理；组织学生参加社会实践和公益活动，实践教学、毕业论文（设计）管理严格、规范。

（一）共同制定和优化培养方案，内化提升引进的国外优质教育资源，深化人才培养模式改革

依托两校优势教育教学资源，紧盯行业发展，以人才培养目标达成度为导向，制定并持续优化人才培养方案；保留本校精品及专业核心课程，引进外方专业核心课程，重视课程间衔接和有效支撑，双方特色课程融合共建，重视学科交叉，促进四个专业课程体系进一步的“通、专、跨”融合，构建了适应未来智慧城市建设与管理高层次国际化人才培养需要的课程体系，符合新工科发展对国际化人才的需求，遵守并符合教育部对中外合作办学引进外方课程“四个三分之一”的教学要求，强化学术英语教学，利用丰富的

CloudCampus 平台（简称“云平台”）引进的国际教学资源内容，多方式实施混合式教学，加强课堂讨论，鼓励学生质疑，增强师生互动，激发学生的学习兴趣和潜能；强化实验平台建设，进行考试模式改革。疫情防控期间，多次通过在线培训强化云校园使用技巧，以发挥两校教师各自在教学领域的特长和优势，确保了教学秩序。云校园直播板块保障了引进课程教学工作的顺利开展，并及时录制教学视频供学生自学回放使用，支撑和满足了学生个性化的学习需求。还开展了自主招生，与澳方沟通每学年面向全校开设出 5 门通识课程，促进了共同开发课程的建设，包括 Advanced Mathematics 1-2、Computer Science 1-2、College Physics、Static Mechnics 等课程，全校选课学生人数近 300 余人，扩大了对学校的反哺辐射作用。

（二）理顺管理机制，建立和完善教学管理制度，首届毕业生及延期毕业生工作规范推进

依规进行管理本科教学坚持“以本为本”，推进“四个回归”，致力于推动人才培养的高质量内涵式发展。安德学院与校内 5 个办学支撑学院和基础课相关学院共同优化配置国内教学资源，与南澳大学 4 个专业学院共同优化配置国外教学资源。严格遵守两校的教学管理规定，教学工作及学生培养工作纳入学校统一的教学及学生培养规范和管理体系中，以高素质的教学工作管理委员会为支撑，运用先进的管

理手段，建立并稳固了“中澳两校一学院一专业负责人一课程负责人” UCMC 四级沟通机制，做好两校间、学院间、专业负责人间和课程教师间就培养方案和课程体系修订、教师选聘、教学任务落实和课程教学、考核等问题的沟通和衔接；在我校内部，也出台了《安德学院教学管理精细化工作实施办法》，理顺与校内教务处、各学院教学办之间的关系，保证了教学组织和管理工作的有序、高效开展。

安德学院严格按学校要求进行教学文件及教学档案管理，相关教学管理制度文件健全、科学规范，教学档案工作机制顺畅，学院建立有教学档案室，教学文件由教学秘书负责管理，实验室档案由各实验室主任负责。培养方案、教学计划、教学日历、课程教学大纲、课程考核的原始材料、成绩登记表、学生学籍材料以及相关管理制度文件等完整、齐备。出台了《安德学院教师工作量认定管理办法》等管理文件，服务于教学管理，以充分调动教师的工作积极性。

对于首届毕业生，由安德学院根据学生在南澳大学前三学期的课程成绩进行毕业资格预审，经安德学院学术委员会审议后将预审结果上报我校四个相关专业学院的学位评定分委员会审定，随后上报教务处。待安德学院收到相关学生最终的成绩单后，由安德学院结合“2+2”联合培养毕业生第四学期成绩进行毕业和授位资格终审。对于不满足两校毕业及授位要求的学生，不予授位和颁发相关证书，并按流程

办理相关学生的延期毕业手续。首届毕业生授位工作顺利完成。

（三）严格遵守教学管理规章，保证日常教学运转正常

遵守学校关于教材审核、备案、定期检查的长效性、常态化监管机制，根据《西安建筑科技大学本科教材建设与管理办法》(西建大教〔2018〕10号)以及“合作办学协议”中规定的教材选用原则，对外文原版教材和国外引进教材按照有关规定严格审核，确保教材使用规范，严把意识形态关，保证课堂教学质量。

制定和完善了《安德学院引进共建课程教师工作指南》，要求教师依据培养方案制定教学计划，经学校批准由教务处负责、相关学院协作确保计划的有序实施。严格实施教学计划，如需调整，必须按规定程序认真论证，逐级审批。中方教师根据培养方案和教学大纲模板的要求撰写课程大纲；引进课程，由中方共课教师（co-teacher）结合中澳双方教学要求，与澳方教师协商讨论，根据联合培养方案综合制定课程大纲，并获得双方认可。

安德学院实施校院两级督导制，多方评教，内外监控，形成了反馈—改进的教学提升机制，保证教学质量。指南中对双方教师备课上传课程资料、利用平台资料开展教学、课程过程考核、命题提出了要求、给出了指导，并通过平台监

测师、生使用平台进行教、学的数据，了解其教学精力投入状况和教学进度与效果，及时发现问题，并督促教师做出调整和改进，以保证引进和共建课程的教学效果。

（四）实验实践教学管理规范，加大实验室建设投入，并积极引导学生参与社会实践和公益活动

学院重视学生创新与实践能力的培养，2021年联合信息控制与工程学院投资逾150余万元，升级“云平台及系统集成实验室”，联合建科学院购置树莓派开发板等实验设备。

搭建了各类创新创业与实践平台，先后与10家单位签署了创新创业实践基地合作协议，积极对接创新创业工作，助力学生成长成才；设置了“创新创业学生活动室”，打造“创客空间”；举办“安德创客报告会”，引导学生积极参加各类学科竞赛；并专门设置“安德创新创业奖学金”，奖励双创先进个人，先后发放创新奖学金73万余元。三年来，11个学生团队主持完成国家级、省级“大学生创新创业训练计划项目”11项。

积极组织学生深入开展社会实践和志愿服务，现有青年志愿服务队一支，社会实践基地2处，成立学生寒暑期社会实践团400余支，覆盖2000余人次，足迹遍布中澳两地，形成了“以英文专长服务社会”的特色鲜明的社会实践活动风格。在学校社会实践评优工作中，获支持校级重点团队4

支，优秀社会实践指导教师 6 人次，社会实践活动先进个人 17 人次，优秀实践报告 12 分。

五、项目管理

安德学院严格按照国家关于中外合作办学的法规、规章和政策性文件办学，严格遵照学校和学院各方面的规章制度，保障学院依法依规良好运行。安德学院按照《西安建筑科技大学南澳大学安德学院章程》要求，设有联合管理委员会和学术委员会，主要负责制定安德学院的发展规划、年度工作计划、审议年度财政报告和教学评估报告等。学术委员会由中外双方共同组成，是学院学术事项的最高审议决策、评定和咨询议事机构，主要负责审议学院教学规划、重大教学改革措施，审定各专业教学计划、教学大纲。建立和完善涉及学院建设发展的各项规章制度，保障学院建设有章可循，合理合规合法，运行顺畅。建立《党政联席会制度》《“三重一大”决策制度》等制度，规范学院各项工作运行和推进。

2021 年 11 月 17 日召开联合管理委员会第五届（2021 年度）会议，两校以共商、共建、共享的发展理念，在人才培养、科研攻关、师资互访等方面扩大交流范围，开展深度合作，不断提升办学水平和对外影响力，改选联合管理委员会委员，围绕一个办学周期后 4+0 学生南澳大学学位授予、延长南澳大学教师来华授课时间、与南澳大学联合博士招生

与培养、硕士招生模式改革、本科 3+2 本硕培养模式等问题进行了深入讨论，推动安德学院可持续发展。

继 2020 年后安德学院再次荣获“2021 年度陕西省中外合作办学优秀机构”、安德学院执行院长熊仲明教授再次荣获“2021 年度陕西省中外合作办学优秀专家”殊荣。在陕西省高等教育学会中外合作办学分会 2021 年工作会暨陕西省第六届中外合作办学座谈会上，安德学院执行院长熊仲明教授作为省内优秀机构代表应邀做了“提质增效，推动中外合作办学内涵式发展”的经验分享主题报告，从安德学院党建、教学、学生管理、首届毕业生情况及展望等方面作了详细报告，与会代表认为安德学院内涵建设“接地气、可复制”，具有示范意义。

六、财务状况

按照《中华人民共和国中外合作办学条例》、《西安建筑科技大学南澳大学安德学院章程》的要求，安德学院严格执行西建大财务管理制度，统一办理收支业务，独立开设核算项目，做到专款专用，无抽逃和挪用办学经费情况，未从事营利性经营活动。

收费标准按国家规定报经陕西省物价局审批备案。学费和住宿费按年收取，按照陕西省发展和改革委员会、陕西省教育厅、陕西省财政厅联合下发的《关于中外合作办学等收

费有关问题的通知》(陕发改价格[2019]937号)规定，向陕西省物价局备案，并向社会公布。

学校严格执行中外合作办学相关政策法规，不断完善财务管理规章制度，按规定编报了年度财务报告。学校严格履行资金支付程序，坚持中外合作办学的公益性原则，实行非营利性办学，所收取的费用均用于安德学院教育教学、人才培养等，结余经费用于保障学院的可持续发展，使用合法合规。

根据学校财务处出具的 2021 年度财务报告，安德学院本年度共收入 47791675.20 元，支出合计 47740637.34 元，结余 51037.86 元。学校坚持中外合作办学的公益性原则，实行非营利性办学，结余部分统一纳入下一会计年度，用于安德学院的办学、发展建设所需。

七、教学质量监控

安德学院教学质量标准健全、管理制度完善，质量监控机制顺畅。

(一) 以中澳高等教育质量标准和质量监督的基准

由安德学术委员会根据各相关专业的人才培养质量标准，监督审定和持续改进人才培养方案及课程体系，保证课程设置符合中外双方“合作办学协议”规定的标准和要求，必修课程数量符合《普通高等学校本科专业教学质量国家标

准》，引进外方优质教育资源状况符合《教育部关于当前中外合作办学若干问题的意见》对四个三分之一的要求。

（二）教学质量监督规章、体系完善，实施多维度监管

学校和学院高度重视教学监督工作，实行校、院两级督导制，严格遵守《西安建筑科技大学本科教学质量与保证监控体系及其运行办法》、《西安建筑科技大学研究生教育管理暂行办法》、《西安建筑科技大学研究生培养模式改革实施方案》等规章制度，对安德学院的教学管理、成绩管理、师资配置、学生管理、学籍管理等进行监督，保证教学秩序良好；对安德学院的经费投入、后勤保障进行监管，确保办学条件；对安德学院的教学活动进行定期专项检查和不定期随机抽查，对课程设置、教材选用、教学内容和教学计划的实施、毕业论文审核等进行监督；通过教学工作检查、校院二级领导教学秩序巡视，管理干部、同行、督导听课，学生问卷和网上评教等多维度、多渠道采集教学质量信息。采取审查教材、教学大纲，结合授课过程督导抽查与学生反馈等有效方式对教师授课过程中所可能涉及的意识形态问题的进行监控。

（三）保障教学质量改进的反馈机制顺畅，监管措施有效

两校还定期召开学术委员会会议，就教学质量改进与提升、课程设置和专业发展、学生满意度达成等方面进行深入

探讨，形成了教学质量反馈制度和激励机制。以教学检查通报、教学督导简报、邮件、短信等形式，及时将检查和评教结果反馈至有关部门和相关人员，督促课程教学效果的不断改善，持续提高教育质量。每学期，安德学院还举行教学督导会议、师生座谈会以及常态化“院长面对面”等，及时发现和了解教学中存在的问题，充分调动和激发教与学双方主体的积极性和主动性，改进教学质量。

（四）分阶段严格审查和监管研究生培养质量

对于研究生培养，在开题、中期检查、预答辩和答辩各个环节上，严格执行学校和学院的相关规定；重视学术诚信，对于有违学术诚信的行为，根据《西安建筑科技大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》（西建大〔2013〕164号）严肃处理。

八、社会评价

2021年学院首届本科毕业生中有80余名学生获得QS全球前100高校的研究生录取通知；17名本科生被国内多所知名高校录取为硕士研究生（其中5名同学为推免硕士生），大学英语四级通过率超90%，深造率达54.45%，95人被国（境）外知名大学录取，三项数据高居全校第一。今已有44位本科学生和10余位硕士研究生获准专利授权，另有5名学生正在申请。即将毕业的2018级本科生中，截至目前，55名本科生获得爱丁堡大学、曼彻斯特大学、悉尼大学、新

南威尔士大学等 QS 全球前 100 高校的研究生录取通知；2 名本科生被同济大学、山东大学录取为硕士研究生；24 名本科生签约中建三局西北分公司、碧桂园集团、三一重能有限公司等国内知名大型企业。2019 级研究生中已有 15 人签约国内知名设计研究院和房企；3 人正在申请攻读博士研究生；在今年尤为严峻的国际疫情影响形势下，仍有 24 名本科生、32 名硕士研究生选择联合培养模式开始了南澳大学的课程学习。硕士研究生已有多人发表 SCI 和 EI 等高水平论文，参加国际学术会议，人才培养质量稳步提升。在两校的大力支持下，研究生院和相关学院的共同努力下，自建及引进课程有序组织老师开展线上教学活动，灵活利用网络平台，保证国内、国外沟通顺畅，克服时差、网络防火墙等客观条件上的困难，顺利完成了教学任务。通过高考咨询会、新生家长会、“院长下午茶”等途径，与考生、学生和家長面对面交流办学思路和培养过程管理，学院知名度和声誉不断提高。

九、办学特色

（一）扎根西部，服务国家，培养未来智慧城市建设和管理高层次国际化人才。利用南澳大学工程学科的优势，依托我校结构工程、环境工程 2 个国家重点学科以及 4 个国家级一流本科专业的资源，响应“一带一路”倡议，立足西部，契合新工科发展需求，双方联合制定专业人才培养方案、充实国际化内容，凸显专业特色，扎实推进“以生为本”的办

学理念，采取多种人才培养模式，旨在培养未来智慧城市建设与管理的高层次国际化人才，在陕西省树立了良好的中外合作办学品牌形象。

（二）内化吸收优质教育资源、融合创新，反哺学校的专业建设与学科发展。构建了兼顾两校学位要求的国际化课程体系，保留我校原有专业特色，系统引入澳方的优质专业核心课程，重视课程间的有机衔接，共同开发了融合两国规范和两校优势的专业基础课与专业核心课，促进了专业课程体系的“通、专、跨”的链接以及两校研究生导师间的科研合作与交流。建立了国际化教师队伍和云校园国际化教学资源共享平台，汲取先进教育理念和教学方法，开展混合式教学，推行目标导向的启发式、互动式课堂教授模式，实施教学和考试模式改革。发挥示范作用，反哺学校的“一流专业”建设，助力学科发展国际化水平提升。

（三）建立了国际化人才培养的三全育人工作体系，培养质量倍速增长。坚持立德树人，坚持社会主义办学方向，积极营造“三全”（全员、全方位、全过程）育人的良好氛围；构建了“四大课堂”“四大教育”“三大导师”“三大讲堂”以及“三个节日”的国际化人才培养体系，进行基本素质和行为养成教育，促进学生全面成长成才；开展了系列“大使面对面”等特色品牌活动，开阔学生的国际视野和胸襟，提升综合能力。